

в том числе военного образования, оперативной и боевой подготовки, воспитания военнослужащих, всех видов обеспечения, а также военной науки отнесено *Военной доктриной РФ* к числу основных направлений развития военной организации государства¹.

За всю историю развития авиации ВВС России накопили богатейший опыт создания, развития и становления как отдельных элементов, так и в целом всей системы подготовки летных кадров, который имеет сегодня не только теоретическое, но и огромное практическое значение. Его ценность в современной противоречивой обстановке высока потому, что накапливался он в самых разнообразных условиях, в том числе в ходе подготовки и ведения войн, военных конфликтов, расцвета и упада экономики государства. Разработка и реализация стратегии развития системы всегда осуществлялась в рамках единой военно-образовательной политики государства. Адекватность ее реальной военно-политической обстановке непосредственно оказывает влияние на обороноспособность страны.

На современном этапе строительства нового облика ВС авиация ВВС вступила в период глубокого реформирования, что диктует необходимость проведения соответствующих преобразований в системе. Однако для этого прежде всего необходимо оценить ее состояние с обозначением основных противоречий и возможных путей их решения.

В настоящее время система подготовки летных кадров для ВС включает в себя систему профессионального образования летного состава авиации ВВС, а также систему боевой подготовки (СБП). Этап первоначальной летной подготовки (ПЛП) не рассматривается как неотъемлемый структурнофункциональный элемент этой системы. На сегодняшний день в России в процессе профессиональной подготовки летных кадров задачи этапа ПЛП, в число которых входит *профессиональный отбор* кандидатов для летного обучения, *формирование первоначальных летных умений и навыков и ранняя специализации по родам авиации*, частично решаются в российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО), а также в общеобразовательных школах-интернатах с ПЛП. Вместе с тем анализ мировой практики подготовки авиационных кадров, а также проводимые исследования показали, что этап ПЛП должен быть обязательным элементом профессионального становления летного состава. В настоящее время ПЛП входит в единую систему подготовки летных кадров более чем в 80 государствах, в том числе в таких развитых странах, как США, Великобритания, Германия и Франция.

Проведенные автором исследования системы подготовки летных кадров позволили выявить ряд противоречий как в *системе профессионального образования* летного состава, так и в *системе боевой подготовки*. Сущность их состоит в следующем.

В настоящее время уровень военно-профессиональной подготовки выпускника летного вуза (готовности эффективно решать поставленные задачи в соответствии с предназначением) составляет лишь 60—80 % от требуемого. Вот некоторые из основных причин такого положения вещей.

Первая. Отсутствует мотивация к освоению летной профессии, считавшейся до недавнего времени престижной и героической. В вузах ВВС отчисление обучающихся за цикл подготовки составляет до 20—30 %, и это при том, что стоимость подготовки одного летчика в десятки раз превосходит стоимость подготовки специалиста нелетного профиля.

¹ Военная доктрина Российской Федерации. М.: Ось-89, 2006. Ст. 16.

Вторая. Недостаточно высокое качество содержания военного образования в вузах ВВС. Государственный образовательный стандарт и квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников авиационных вузов предполагают получение такого объема и качества знаний, формирования умений и навыков военного специалиста, которые при имеющемся бюджете учебного времени реализовать достаточно сложно. Как следствие — снижение качества обучения.

Третья. Низкий уровень материально-технического обеспечения летных вузов не позволяет полностью реализовать программу летной подготовки курсантов. За последние десять лет в результате снижения расходов федерального бюджета на военное образование вузам выделяются средства, покрывающие их текущие потребности не более чем на 30—50 %.

Четвертая. Преобладание в образовательном процессе традиционных, пассивных форм и способов обучения. Объяснительно-иллюстративный дидактический подход практически исключает развитие самостоятельности, творческого подхода к решению проблемных вопросов. Наблюдение и репродуктивное воспроизведение на сегодня занимает у обучаемых 70—90 % учебного времени, в то время как самостоятельность при выполнении учебных боевых задач является залогом развития творческого (нестандартного) мышления.

Таким образом, в системе профессионального образования летного состава авиации ВВС существуют противоречия. С одной стороны, с возрастанием роли авиации в современной вооруженной борьбе, усложнением военно-профессиональной деятельности летного состава **повышаются требования** к профессиональным и личностным качествам выпускников, с другой, в силу вышеназванных причин система профессионального образования не в состоянии обеспечить **требуемый уровень** профессиональной подготовки будущих летчиков, а соответственно, и удовлетворить реальную потребность ВВС в высококвалифицированном летном составе.

Система боевой подготовки как логическое продолжение профессионального становления молодых летчиков в вузах и в целом непрерывного процесса профессиональной подготовки также имеет в себе ряд неразрешенных *противоречий*. На сегодня СБП не в состоянии в полном объеме выполнять возложенные на нее задачи, основная из которых состоит в обеспечении постоянной боевой готовности авиационного формирования к выполнению боевых и других задач в соответствии с предназначением. Явное доминирование индивидуальной подготовки летчиков (экипажей) не позволяет полностью решать задачи слаживания подразделений, частей, подготовки органов управления авиации к действиям в современных условиях вооруженной борьбы, лишает подготовленные экипажи возможности отработки действий в составе подразделения (части). Даже наличие исправной авиационной техники с достаточным запасом ресурса и потребного объема материальных средств не приводит к разрешению проблемной ситуации, и мировой опыт подготовки летных кадров свидетельствует: в строевые части должен приходить уже боеготовый летчик с задачей дальнейшего совершенствования своего боевого мастерства. Только в этом случае создаются благоприятные условия для нормального функционирования СБП в соответствии с целевым предназначением рода авиации.

С учетом сложившихся на сегодня противоречий в системах профессионального образования летного состава и боевой подготовки возникает объективная необходимость сведения их в **интегрированную**

(единую) систему профессиональной подготовки летного состава авиации ВВС. Разрешение этих противоречий носит проблемный характер, поскольку требует применения научных методов и разработки теоретических положений по созданию и функционированию таких систем. Все это создает *научную проблему*, требующую своего решения, сущность которой заключается в разработке теоретических положений и на их основе — рекомендаций по построению и функционированию рациональной системы профессионального образования и подготовки летного состава авиации ВВС, соответствующей современным взглядам на строительство и применение ВС РФ.

Одним из путей решения данной проблемы является рационализация процесса профессиональной подготовки летного состава на различных этапах по показателю *«результат — затраты»*. На наш взгляд, основываясь на результатах уже проведенных исследований, обязательными элементами рациональной системы подготовки летных кадров должна стать *ПЛП с пролонгированным отбором и ранним определением специализации* по профилям дальнейшего летного обучения, *подсистема профессионального образования и кадрового заказа*, а завершающим этапом — *СБП*, а также продуманная *система мотивации* на протяжении всей профессиональной деятельности летного состава.

Известно, что для осуществления преобразований в любой системе следует отчетливо представлять желаемую цель и средства ее достижения. В интересах выработки научно обоснованных рекомендаций по разработке рациональной системы подготовки летных кадров необходимо рассматривать представленную выше проблему в целом с определением взаимозависимости и связи всех ее структурных элементов, а также контуров возможных изменений в каждом из них. Однако необходимо иметь в виду, что, совершенствуя саму систему, невозможно решить все проблемы профессиональной подготовки летного состава авиации ВВС. Эффективность функционирования системы профессиональной подготовки летного состава во многом определяется и созданием внешних по отношению к ней условий ее существования, в которых значительная роль отводится государству.

Таким образом, содержание и направленность профессиональной подготовки летного состава, представляющей собой сложный многоуровневый процесс, изначально осложненный недостаточно обоснованными реформами последних десятилетий, должны соответствовать требованиям, выдвигаемым современными условиями ведения вооруженной борьбы в интересах обеспечения национальной безопасности российского государства.

Профессионализм, компетентность выпускника высшего военного учебного заведения

*Полковник С.А. ЧЕРНОВ,
кандидат педагогических наук*

Подполковник А.А. МИЛЛЕР

ВО ВСЕ времена к военному специалисту предъявлялись высокие требования. Одними из основных были **профессионализм** и **компетентность**. Тем не менее, в условиях проводимой ныне реформы военного образования в рамках придания Вооруженным Силам России нового облика качественного прорыва в решении задачи подготовки офицерских кадров в военных вузах по нашему мнению пока не произошло.

Одной из причин такого положения дел является «отсутствие четкого системного подхода к организации образовательного процесса в вузах и подготовке войск с точки зрения их внутреннего содержания; недостаточный уровень профессиональной и методической подготовки самих преподавателей; снижение контроля за проведением и обеспечением учебного процесса в вузах, организацией профессиональной и боевой подготовки в войсках»¹.

Следовательно, можно констатировать существование противоречия между требованиями государственного заказа и состоянием подготовки современного офицера как компетентного специалиста, профессионала.

Отечественные ученые А.В. Барабанщиков, Я.Я. Белик, Н.Н. Блахин, Н.Д. Глоточкин, В.П. Давыдов, М.И. Дьяченко, Н.Ф. Феденко, Л.А. Кондыбович, В.М. Кулаков, В.И. Лебедева, А.Н. Левченко, А.Г. Маклаков, В.И. Мельников, С.Г. Одинцов, Е.А. Соколов, Ю.И. Татарский, Л.С. Узун и многие другие в своих трудах неоднократно рассматривали вопросы профессиональной компетентности военных специалистов. И все же проблема профессионализма, компетентности военного специалиста остается пока недостаточно изученной.

В сложившейся ситуации возникает необходимость в уточнении следующих понятий: «профессионал», «профессия», «профессионализм», «компетентность», «компетентный», «компетентность», «компетентный».

Большой толковый словарь дает определение: «**профессионал**, человек, сделавший какое-нибудь занятие своей постоянной профессией»².

В этом же словаре дано определение понятий «профессиональность» и «профессия»: «**профессиональность**, принадлежность к какой-нибудь профессии... **профессия** (латин. professio), род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования»³.

Словарь иностранных слов определяет: «**профессионал** — человек, избравший какое-либо занятие своей профессией; специалист своего дела, а профессия — род трудовой деятельности (занятий) человека,

¹ Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003.

² Большой толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004.

³ Там же.